

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«04» июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Овсяник Светлана Борисовна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Олейник Наталья Мироновна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Елагина Марина Юрьевна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена заинтересованностью государственной политики в повышении качества результатов образования. Одним из приоритетных направлений повышения учебных достижений выступает выявление эффективных способов профилактики и коррекции проблем обучения школьников.

Особенностью данной программы является рассмотрение трудностей обучения не только через призму неуспешного ученика, причин и следствий его индивидуальных проблем обучения, но и через рефлексивный анализ педагогом своей деятельности. Предлагаемая программа повышения квалификации акцентирует воспитательный и образовательный процессы на развитие мотивации обучающихся и активизации их познавательного интереса путем интерактивных методов обучения.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий по преодолению и минимизации проблем в обучении школьников.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать	Уметь
Категория обучающихся: педагоги-психологи				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А.01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теоретические основы и методические приемы разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации В/04.7	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции; причины и признаки школьной неуспеваемости, способы и методы коррекции трудностей в обучении	Применять методы психологической диагностики коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся)
Категория обучающихся: педагоги				
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК – способность проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, девиации, а также основы их психодиагностики	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий по преодолению и минимизации проблем в обучении школьников.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников	6	2	4		
2	Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении	26	10	16		
3	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	8	16		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование, блиц-опрос
Вариативная часть		8	2	6		
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	22	48	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий по преодолению и минимизации проблем в обучении школьников.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников	6	2	4		
1.1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем обучения школьников	6	2	4		
2	Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении	26	10	16		
2.1.	Преодоление неуспеваемости школьников как психолого-педагогической проблемы	6	2	4		
2.2.	Психологические причины школьной неуспеваемости	6	2	4		
2.3.	Особенности познавательных процессов как причины неуспеваемости обучающихся	6	2	4		
2.4.	Методические основы разработки программы психолого-педагогической коррекции школьной неуспеваемости	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
3.	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	8	16		
3.1.	Особенности применения современных психолого-педагогических технологий в преодолении проблем в обучении школьников	8	2	6		
3.2.	Оптимизация деятельности учителя по коррекции школьной неуспеваемости	8	2	6		
3.3.	Организация профилактики девиантного поведения школьников как предупреждение неуспеваемости	8	4	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование, блиц-опрос
Вариативная часть		8	2	6		
1	Пути и средства повышения учебной мотивации школьников. Особенности повышения мотивации школьников на разных возрастных этапах развития. Кейс-семинар					
2	Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ как способ преодоления трудностей в обучении					
3	Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования					
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	22	48	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологические технологии преодоления трудностей в обучении школьников	Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников

Тема 1.1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем обучения школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С.Братусь, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова). Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р.Битянова, Е.В.Бурмистрова, А.И.Красило).

Нормативно-правовая база, регламентирующая создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ст. 42 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»). Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Регламентация деятельности первичного звена психолого-медико-педагогической службы образовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения как структура по психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка. Функции специалиста по психологическому сопровождению образования лиц, имеющих проблемы в развитии и обучении.

Практическое занятие.

1. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу реализации психолого-педагогических технологий в преодолении проблем обучения школьников.

2. Составить таблицу по сопровождению ребенка с проблемами в развитии и обучении, регламентирующую взаимодействие педагогов, медиков и школьного психолога.

Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении

Тема 2.1. Преодоление неуспеваемости школьников как психолого-педагогической проблемы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Вклад отечественных педагогов и психологов в осмысление причин неуспеваемости школьников (Г.А.Антонова, В.И.Зыкова, Н.А.Менчинская, Н.И.Мурачковский, А.М.Орлова, Л.С.Славина, П.П.Блонский, Т.Л.Мусеридзе и другие ученые).

Различие понятий: «неуспеваемость» и «школьная неуспешность». Абсолютная и относительная неуспеваемость (А.А.Бездарный), три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания (А.М.Гельмонт и Н.И.Мурачковский).

Практическое занятие.

1. Составить таблицу сравнения понятий «неуспеваемость» и «школьная неуспешность», подчеркнув их сходства и различия.
2. Дискуссионная площадка «Влияние дистанционного формата обучения на успеваемость школьника».

Тема 2.2. Психологические причины школьной неуспеваемости (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Классификация типов неуспевающих школьников по критерию главной причины неуспеваемости (Л.С.Славина); типология неуспевающих школьников Н.И.Мурачковского, основанная на особенностях мыслительной деятельности и отношении к учебе. Четыре группы причин учебной неуспеваемости: 1) психологические причины; 2) биопсихические причины (физиологические); 3) педагогические причины; 4) социальные причины.

Психологические причины неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности: несформированность приемов учебной деятельности; недостатки развития психических процессов (главным образом мыслительной сферы ребенка); неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы: отсутствие мотивации достижения успеха; отсутствие учебных интересов; недостатки развития волевой сферы.

Практическое занятие.

1. Подберите диагностический инструментарий по выявлению причин низкой успеваемости школьников.
2. Разработайте программу преодоления неуспеваемости на основе результатов диагностики ее причин.
3. Составьте программу повышения учебной мотивации школьников.

Тема 2.3. Особенности познавательных процессов как причины неуспеваемости обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Возрастные особенности развития познавательной сферы. Особенности развития и формирования познавательных процессов у детей с трудностями обучения. Познавательная сфера как отдельные психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) и их характеристики. Познавательная сфера как целостная система приема и переработки информации (объем, модаль-

ность, когнитивный стиль). Анализ общих характеристик этой единой информационной системы. Познавательная сфера как система интеллектуальных свойств личности (глубина, гибкость, устойчивость, инертность, осознанность, самостоятельность).

Проблемы школьной психолого-педагогической диагностики. Особенности средств психолого-педагогической диагностики. Процедура исследования. Анализ проведенного исследования и составление заключения о познавательной сфере обучающегося.

Практическое занятие.

1. Составьте программу психолого-педагогической диагностики познавательной сферы школьников (для начальной, средней, старшей школы).
2. Предложите программу развития познавательной сферы школьников.
3. Рассмотрите интерактивные методы обучения как средство развития познавательной сферы.

Тема 2.4. Методические основы разработки программы психолого-педагогической коррекции школьной неуспеваемости (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции. Прикладные особенности составления программы психокоррекционной работы по преодолению проблем в обучении. Характеристика специфических черт психологической коррекции школьной неуспеваемости. Задачи и содержание психокоррекционной работы на диагностическом, аналитическом, установочном, собственно коррекционном этапах, на этапе оценки эффективности психокоррекционных мероприятий и на завершающем этапе. Психопрофилактические мероприятия по сохранению ребенком достигнутых изменений в процессе психокоррекционной работы.

Когнитивные методы коррекции трудностей обучения, ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Методы двигательной коррекции и телесно-ориентированные психотехники как эффективный инструмент преодоления психологических проблем.

Практическое занятие.

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику неуспевающего ученика.
2. Разработайте схему «Система работы со слабоуспевающими обучающимися».
3. Разработайте методические рекомендации для педагога-психолога, педагога по оказанию помощи неуспевающему ученику.

Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)

Тема 3.1. Особенности применения современных психолого-педагогических технологий в преодолении проблем в обучении школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологическая технология оптимизации обучения и развития в современной школе. Цель технологии оптимизации обучения и развития школьников (далее – ТООР) как системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные задачи образования, решаемые с помощью ТООР. Ступени реализации ТООР.

Особенности применения психологической технологии оптимизации обучения и развития для обучающихся, их родителей и педагогического коллектива школы.

Алгоритм реализации ТООР в образовательном учреждении. Оказание методической помощи учителям при разработке программы дополнительных занятий по работе с неуспевающими обучающимися.

Практическое занятие. Обсуждение рекомендуемого списка диагностических методик методического комплекса технологии оптимизации обучения и развития.

Тема 3.2. Оптимизация деятельности учителя по коррекции школьной неуспеваемости (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Типичные ошибки в обучении детей, испытывающих трудности. Учет психологических и возрастных особенностей в реализации индивидуального подхода. Применение комбинации основных и индивидуальных форм коррекции трудностей в обучении. Развитие профессиональной компетентности педагога в преодолении проблем в обучении школьников путем активных методов обучения. Индивидуальная траектория профессионального роста работника образования в области использования психолого-педагогических технологий преодоления проблем в обучении школьников.

Практическое занятие. Тренинг «Реализация индивидуального подхода в обучении» как способ коррекции школьной неуспеваемости.

Тема 3.3. Организация профилактики девиантного поведения школьников как предупреждение неуспеваемости (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологическая характеристика личности обучающегося с проявлениями девиаций. Современный несовершеннолетний как объект профилактики с позиций субъект-субъектного взаимодействия. Моделирование развития психолого-педагогической компетентности в области профилактики девиантного поведения школьников в контексте преодоления школьной неуспеваемости. Критерии развития психологической компетентности.

Практическое занятие. Решение кейсов, содержащих превентивную проблематику.

Вариативная часть

Тема 1. Пути и средства повышения учебной мотивации школьников. Особенности повышения мотивации школьников на разных возрастных этапах развития. Кейс-семинар (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Мотивы, мотивация; факторы, определяющие учебную мотивацию; классификация мотивов (познавательные, социальные, внешние, внутренние мотивы и др.). Уровни учебной мотивации. Причины снижения уровня учебной мотивации. Особенности повышения мотивации школьников на разных возрастных этапах развития. Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов обучающихся: новизна учебного материала; использование нестандартных форм обучения; создание положительного микроклимата в классе; создание ситуации успеха; проблемное обучение; взаимообучение в парах и пр. Приемы мотивации на уроке. Алгоритм создания ситуации успеха. Качества педагога, содействующие повышению мотивации, проявлению интереса обучающихся к изучаемому предмету. Правила мотивации для студентов Гарварда.

Практическое занятие. Разбор кейсов по теме занятия.

Тема 2. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ как способ преодоления трудностей в обучении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Специфические трудности, возникающие у обучающихся с разной нозологией при освоении учебного материала. Способы преодоления трудностей и адаптация учебного материала по разным предметам.

Проектирование урока в инклюзивном образовательном пространстве. Техники и приемы создания положительной мотивации на процесс обучения. Адаптация учебного материала для обучающихся по различным АООП.

Визуальная поддержка: предназначение и возможности. Основные принципы разработки визуальной поддержки. Организация пространства и структурирование материалов. Визуальная поддержка как средство развития языковых навыков.

Практическое занятие. Практикум «Применение методов визуальной поддержки для улучшения памяти, внимания, повышения мотивации, развития социальных навыков». Обсуждение стратегий уменьшения визуальной поддержки.

Тема 3. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Формирование здоровьесберегающей среды ОУ как фактора повышения успеваемости учеников. Включение в занятия упражнений на развитие внимания, памяти, логики, общего кругозора обучающихся. Обучение приемам мнемотехники для запоминания учебного материала. Подбор индивидуальных заданий по уровню сложности для каждого ученика, контроль их выполнения, разбор ошибок и затруднений. Обучение обучающихся планировать свою работу, выполнять ее и осуществлять контроль самостоятельно. Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала. Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп. Позитивное эмоциональное подкрепление и проявление искренней заинтересованности в успехах обучающихся.

Практическое занятие. Составление схемы «Система профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования», проектирование ее содержания.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация.

3.1.1. Входная диагностика

Комплекс инструментария входной диагностики состоит из двух анкет, позволяющих получить информацию, выраженную как в балльных шкалах, так и в форме утверждений.

По назначению анкеты делятся на два типа: для определения ожиданий участников образовательного процесса и для диагностики компетентности слушателей по проблеме, изучаемой в ходе повышения квалификации.

Анкета № 1

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, подчеркнув подходящий ответ или дописав его в соответствующие строки.

1. Фамилия, имя, отчество ...

2. Место работы ...

3. Должность ...

4. Ваш возраст:

А) Моложе 25 лет; Б) 25 – 30 лет; В) 31 – 40 лет;

Г) 41 – 55 лет; Д) 56 и старше.

5. Ваш педагогический стаж:

А) Менее 3 лет; Б) 3 – 5 лет; В) 6 – 10 лет; Г) 11 – 15 лет;

Д) 15 – 20 лет; Е) более 20 лет.

6. Ваша квалификационная категория: ...

7. Когда и где Вы повышали свою квалификацию по аналогичной тематике в прошлый раз?...

8. Продолжите фразу:

Эти курсы для меня будут полезны, если я буду
знать ...

уметь ...

Анкета № 2

Анкета-тест для диагностики критерия «Самооценка психолого-педагогической компетентности педагога в области применения психологических технологий преодоления проблем в обучении школьников».

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной теме просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала изучения темы, а затем еще раз по завершении ее изучения.

Для этого при ответе на вопросы Вы должны по десятибалльной шкале оценить степень развития соответствующей компетенции.

1 балл – очень низкий уровень оцениваемого качества, или оно у Вас еще не проявлено.
 2 балла – низкий.
 3 балла – ниже среднего.
 4 балла – чуть ниже среднего.

5 баллов – средний.
 6 баллов – чуть выше среднего.
 7 баллов – выше среднего.
 8 баллов – высокий.
 9 баллов – очень высокий.
 10 баллов – наивысший.

1. Как высоко Вы оцениваете свои знания и умения в диагностике психолого-педагогических причин школьной неуспеваемости? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

2. Как высоко Вы оцениваете свои умения в области психолого-педагогической диагностики и развитии познавательных процессов? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

3. В какой степени Вы готовы к составлению психолого-педагогической характеристики познавательной сферы обучающегося? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

4. В какой степени Вы готовы к разработке программы психолого-педагогической коррекции школьной неуспеваемости? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

5. Как Вы оцениваете свою компетентность в области повышения учебной мотивации школьников на разных возрастных этапах развития? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

6. Как Вы оцениваете свою компетентность в организации профилактики девиантного поведения школьников как фактора предупреждения неуспеваемости? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

7. Как высоко Вы оцениваете свои знания в вопросе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

8. Как высоко Вы оцениваете свою профессиональную психолого-педагогическую компетентность в области применения психологических технологий преодоления проблем в обучении школьников с ОВЗ? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

9. Насколько Вы готовы к оптимизации собственной деятельности по коррекции школьной неуспеваемости? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

10. Как высоко Вы оцениваете свои умения в моделировании собственной траектории профессионально-личностного роста в области использования психолого-педагогических технологий преодоления проблем в обучении школьников? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

По результатам ответов на вышепоставленные вопросы Вы можете на основе самооценки определить собственный общий уровень психологической компетентности в области применения психологических технологий преодоления проблем в обучении школьников.

Суммарное число баллов	Уровень психологической компетентности в области применения психологических технологий преодоления проблем в обучении школьников
10 – 18	1 балл – очень низкий
19 – 27	2 балла – низкий
28 – 36	3 балла – ниже среднего
37 – 45	4 балла – чуть ниже среднего
46 – 54	5 баллов – средний
55 – 63	6 баллов – чуть выше среднего
64 – 72	7 баллов – выше среднего
73 – 81	8 баллов – высокий
82 – 90	9 баллов – очень высокий
91 – 100	10 баллов – наивысший

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования (блиц-опроса). В процессе собеседования или блиц-опроса проверяется степень понимания правовых, этических и теоретико-методологических оснований использования общепринятых в профессиональном сообществе практик по преодолению проблем в обучении школьников.

Вопросы к собеседованию:

1. Цели и задачи по профилактике возникновения проблем в обучении на этапах начальной, средней, старшей школы.
2. Роль психологической службы образовательной организации в реализации программ преодоления проблем в обучении.
3. Психологические компетенции, необходимые для реализации программ преодоления проблем в обучении.
4. Ресурсы и ограничения психологической службы в развитии психологической компетенции педагогов.
5. Методическое сопровождение педагогов-психологов и педагогов при реализации программ преодоления проблем в обучении.

Критерии оценки:

- корректность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Интегральным показателем успешности освоения слушателями программы курсов ПК является их способность определить, сформулировать и предложить на согласование с кураторами курсов тему проекта для итоговой аттестации.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется посредством анализа и оценки презентуемых проектов и моделей профессионального развития, выработанных индивидуально или минигруппами слушателей в ходе учебной работы.

Проекты оцениваются по следующим критериям: соответствие содержания работы теме задания; соотнесенность с объективно реальной действительностью; глубина анализа по теме задания; осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы); изложение материала, логическая стройность работы; соблюдение требований к оформлению работы; оформление презентации. Слушателям предоставляется право самостоятельного формулирования или выбора темы, ниже представлен примерный перечень тем.

Примерные темы проектов.

1. Схема составления программы профессионально-личностного роста учителя, работающего по преодолению школьной неуспеваемости.
2. Методическое оснащение психологической диагностики школьной неуспеваемости.
3. Психологические причины школьной неуспеваемости: специфика и пути преодоления.

4. Виды психологического сопровождения школьной неуспеваемости в условиях образовательного учреждения.
5. Планирование и организация психологического сопровождения школьной неуспеваемости на разных этапах обучения (начальная, средняя, старшая).
6. Методы активного обучения, специфика их применения в системе работы с неуспевающими обучающимися.
7. Особенности проектирования программ профессионального роста педагога в сфере работы со школьной неуспеваемостью.
8. Профилактика возникновения школьной неуспеваемости.
9. Психокоррекция недоразвития познавательной сферы обучающихся.
10. Психологическая коррекция и развитие мотивации учения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план) как одна из технологий работы с неуспевающим учеником.
12. Причины неуспеваемости школьников с нарушениями здоровья.
13. Креативное мышление педагога и способы его развития.
14. Критическое мышление педагога и способы его развития.
15. Специфика моделирования индивидуальной траектории профессионального роста.
16. Особенности развития аутопсихологической компетентности педагога.
17. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
18. Модели психологических трансформаций, Я-изменений, применяемые в практике профессионального развития.
19. Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога и педагогическая рефлексия.
21. Элементы педагогического мастерства, развитие педагогического мастерства.
22. Поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога.
23. Психолого-педагогический тренинг как средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Анкета № 3

Ф.И.О. ...

Уважаемый коллега! Просим Вас выразить свое мнение по поводу пройденных курсов.

Оцените по 5-балльной системе:

1. Курсы для меня были интересны и полезны.
2. Курсы носили практико-ориентированную направленность.
3. Самым интересным на курсах для меня было ...
4. Самым ценным на курсах для меня было ...
5. На мой взгляд, требуют доработки следующие моменты: ...
5. У меня остались вопросы, сомнения относительно ...
6. В чем Вы видите приращение Вашего профессионализма в рамках прохождения данных курсов? ...
7. Какие формы проведения занятий на курсах ПК представляются Вам наиболее оптимальными? ...
8. Данные курсы оправдали мои профессиональные ожидания на ... %.
9. В мои дальнейшие планы развития психологической компетентности входит ...
10. В моем развитии психологической компетентности мне могут препятствовать ..., а помогать ...

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы, методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда MOODLE. Компьютерные классы	В учебных аудиториях института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

13. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

Список литературы

Основная

1. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации /авт.-сост. О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с. – Текст: непосредственный.

2. **Данковцев, О.А.** Влияние семейного воспитания на школьную неуспеваемость /О.А. Данковцев, В.В. Щелакова //Воспитание в условиях актуальных вызовов современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием /сост. Т.А. Вострикова; отв. ред. Г.В. Палаткина. – Астрахань, 2022. – С. 28 – 32. – Текст: непосредственный.

3. **Исаев, Е.И.** Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление /Е.И. Исаев, А.А. Марголис. – Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – № 5. – С. 7 – 20.

4. Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя /авт.-сост В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024. – 318. – Текст: непосредственный.

5. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учеб. пособие /М.Е.Пермякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с. – Текст: непосредственный.

6. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы /Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 170 с. – Текст: непосредственный.

7. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО /авт.-сост. Л.А. Дементьева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 117 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Ажиев, М.В.** Важнейшие условия предупреждения и преодоления неуспеваемости младших школьников /М.В. Ажиев, М.С. Эльсиева, И.А. Нальгиева. – Текст: непосредственный //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73 – 2. – С. 10 – 13.
2. **Батарова, Т.М.** Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников /Т.М. Батарова, П.О. Гугнина. – Текст: непосредственный //Поволжский вестник науки. – 2021. – №2 (20). – С. 56 – 59.
3. **Воронина, Г.М.** Основные причины неуспеваемости в начальных классах и пути их преодоления /Г.М. Воронина. – Текст: непосредственный //Альманах мировой науки. – 2018. – № 5 (25). – С. 64 – 65.
4. **Деева, Ю.А.** Причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников по математике во внеурочной деятельности /Ю.А. Деева //Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 3. – С. 58 – 64.
5. **Ерицян, Г.Б.** Влияние внеурочных занятий на неуспеваемость обучающихся младших классов /Г.Б. Ерицян. – Текст: непосредственный //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – № 6 – 1 (151). – С. 77 – 84.
6. **Ефремова, С.В.** Преодоление неуспеваемости младших школьников /С.В.Ефремова. – Текст: непосредственный //Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 3 (84). – С. 238 – 240.
7. **Лаута, В.Н.** Факторы академической неуспеваемости младших школьников /В.Н. Лаута, С.В. Власенко, О.В. Корягина. – Текст: непосредственный //Наука и реальность. – 2020. – № 4. – С. 101 – 105.
8. **Новоселов, Н.П.** Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте /Н.П. Новоселов. – Текст: непосредственный // Инновационная наука. – 2022. – № 1 – 2. – С. 120 – 122.
9. **Попова, М.А.** Профилактика школьной неуспеваемости в начальных классах /М.А. Попова. – Текст: непосредственный //Научный потенциал. – 2021. – № 1 – 1(32). – С. 64 – 67.
10. **Тагирова, Э.Р.** Причины возникновения неуспеваемости у обучающихся начальной школы и пути её преодоления /Э.Р. Тагирова, М.Ю. Умрзакова. – Текст: непосредственный //Modern Science. – 2019. – № 9 – 2. – С. 203 – 206.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Новые ценности образования». – URL: www.values-edu.ru.
2. Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Директор школы», «Высшее образование в России» и др. – URL: <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm>.
3. Журнал «Учитель». – URL: <http://www.ychitel.com>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru>.